

ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ, СЕЛЬСКОГО И ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА (БИ) ТГУ

Магистерская программа «Физиология, биотехнология, биохимия и биоинформатика растений и микроорганизмов»

Результаты исследования уровня удовлетворенности студентов ТГУ (магистратура) качеством образовательного процесса

Цели исследования:

- 1) определить основные мотивы и степень удовлетворенности магистрантов БИ выбором образовательной программы, по которой они проходят обучение;
- 2) выявить степень удовлетворенности учебно-методическим, техническим и технологическим сопровождением преподаваемых дисциплин и организацией самостоятельной работы магистрантов;
- 3) выявить формы научной активности, используемые магистрантами;
- 4) выявить потребность в дополнительных программах/тренингах, необходимых для развития профессиональных компетенций магистрантов;

Источником данных выступил опрос 8 магистрантов 1-го и 2-го года обучения по программе «Физиология, биотехнология, биохимия и биоинформатика растений и микроорганизмов» биологического института.

1. Мотивы выбора образовательной программы

Магистрантам было предложено определить по степени значимости факторы, способствующие выбору образовательной программы. Согласно результатам исследования, ведущими факторами, которыми руководствовались студенты, выступают: престиж и известность ТГУ и высокий уровень качества образования (67%), а также желание заниматься научно-исследовательской деятельностью (78%) (рис.1).

Возможность устроиться на высокооплачиваемую работу выбирают только 33% магистрантов, интересную студенческую жизнь – 56%. 11% студентов учитывают при выборе образовательной программы советы родителей, друзей и близких, а так же возможность карьерного и статусного роста.



Рис. 1 – Ведущие мотивы выбора образовательной программы

2. Степень удовлетворенности магистрантов выбором образовательной программы

Согласно полученным в исследовании результатам (рис.2), большинство студентов (67%) отмечают удовлетворенность выбором образовательной программы и 11% респондентов затруднились с ответом.

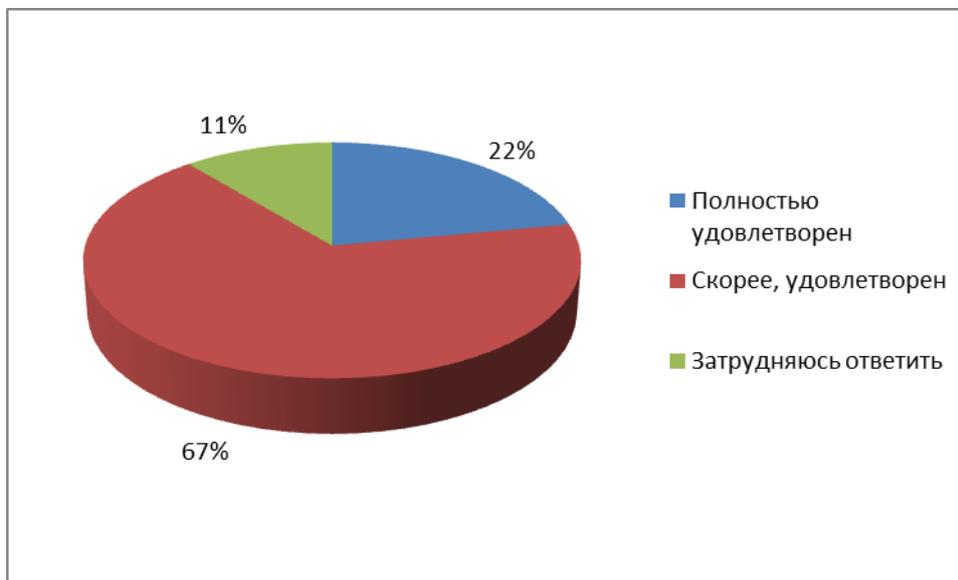


Рис. 2 – Удовлетворенность магистрантов выбором образовательной программы

3. Удовлетворенность магистрантов учебно-методическим, техническим и технологическим сопровождением преподаваемых дисциплин и самостоятельной работы

Приведенные на рисунке 3 показатели свидетельствуют о том, что большинство магистрантов удовлетворены учебно-методическим, техническим и технологическим сопровождением преподаваемых дисциплин.

Наибольшую удовлетворенность у магистрантов вызывает обеспеченность практических занятий учебно-методическими материалами (67%). Также большинство студентов (56%) удовлетворено возможностью организации занятий на основе информационных технологий и тем, что дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой и программным обеспечением.

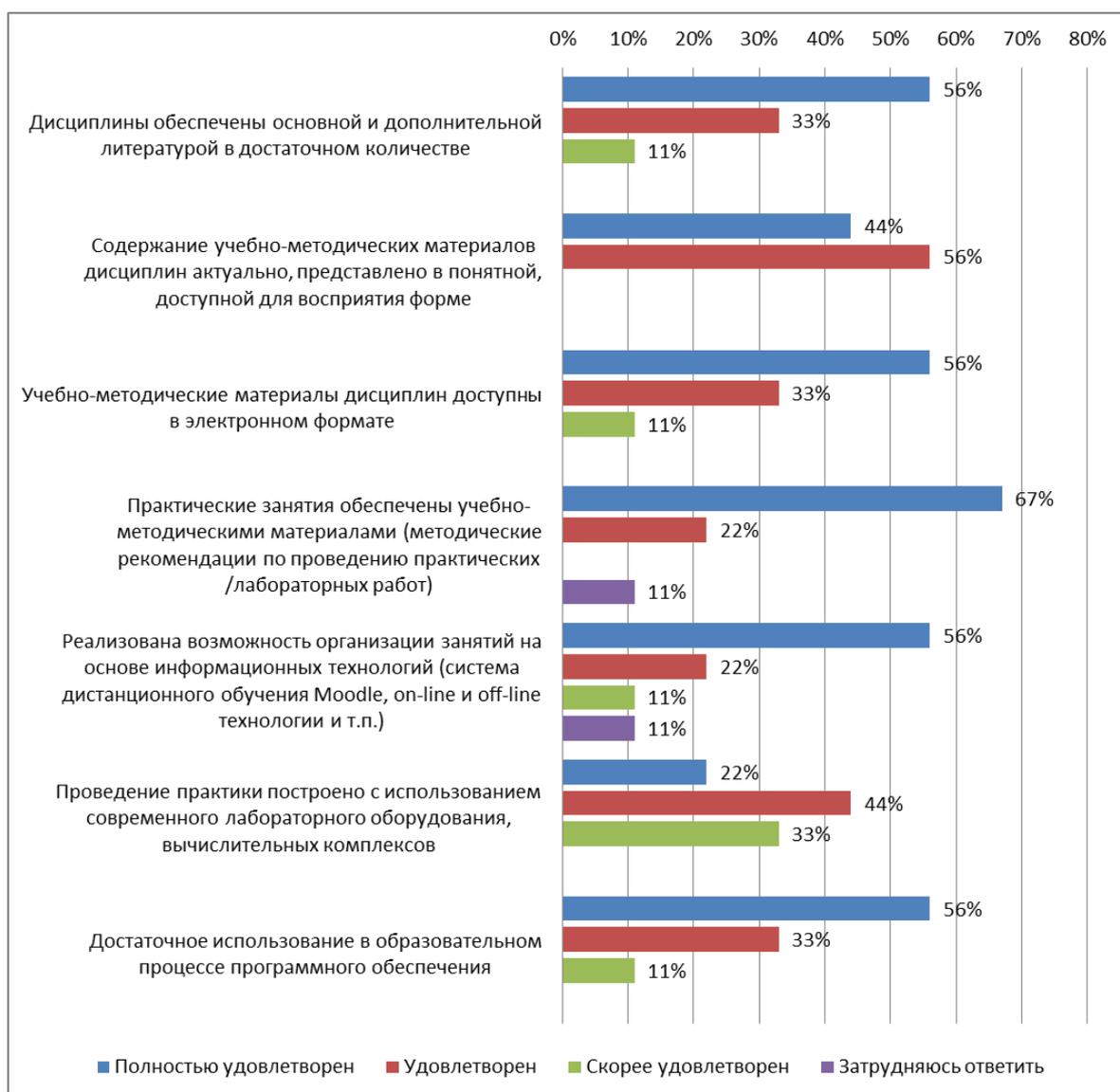


Рис. 3 – Удовлетворенность магистрантов учебно-методическим, техническим и технологическим сопровождением преподаваемых дисциплин

Результаты исследования (рис.4) показывают среднюю удовлетворенность условиями, созданными для проведения самостоятельной работы – наибольшую удовлетворенность вызывает доступность СДО Moodle для организации самостоятельной работы (56%) и наличие доступных учебных, учебно-методических и методических материалов, фондов оценочных средств для самостоятельной работы (56%), по остальным критериям удовлетворенность не превышает 44%. 22% магистрантов «скорее удовлетворены» доступностью компьютерных классов, лабораторий, оборудования для выполнения самостоятельной работы.



Рис. 4 – Удовлетворенность магистрантов учебно-методическим, техническим и технологическим сопровождением самостоятельной работы

5. Формы научной активности магистрантов

В ходе исследования магистранты определяли наиболее актуальные формы научной активности. На рисунке 5 наглядно продемонстрированы ответы респондентов.



Рис. 5 – Формы научной активности, в которых магистранты принимают участие

В данной образовательной программе отмечена высокая научно-исследовательская деятельность студентов, все студенты участвуют в научных конференциях (100%) и написании научных статей, научно-исследовательской работе БИ и кафедр. Участие в

реализации грантовых программ и олимпиадах принимают 56% опрошенных, столько же являются членами научных сообществ.

При ответе на вопрос: «Считаете ли Вы, что научно-исследовательская работа улучшает качество образования?» все магистранты (100%) ответили, что влияние НИР положительно сказывается на повышении качества образования.

6. Результаты, полученные студентами при обучении в магистратуре

При ответе на вопрос: «Какие результаты, полученные Вами при обучении в университете, являются самыми значимыми?» магистранты определили наиболее значимые результаты (рис. 6)

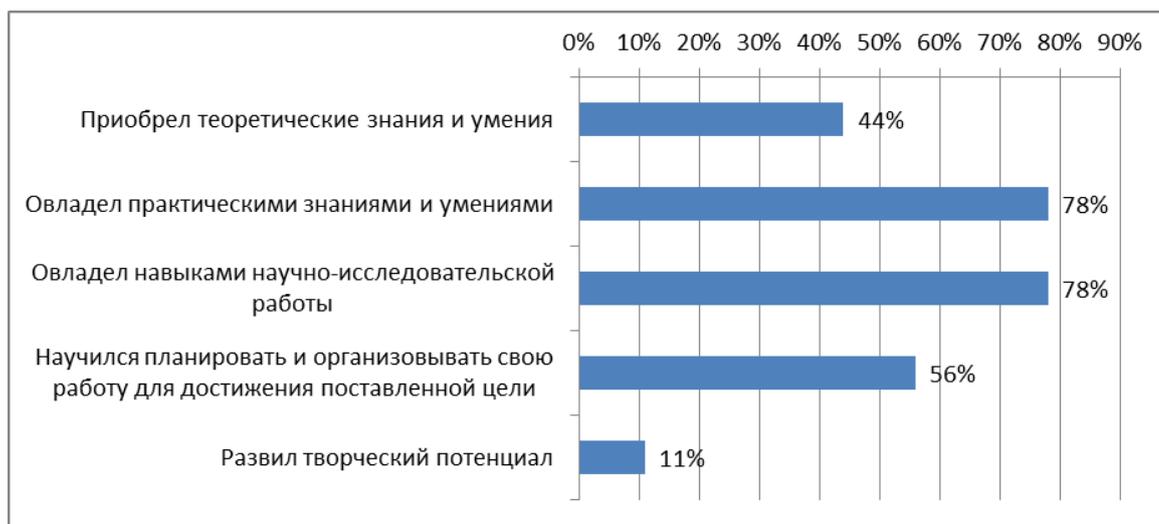


Рис. 6 – Результаты, полученные магистрантами при обучении по образовательной программе

Данные, приведенные на рисунке 6, указывают на то, по мнению магистрантов, самыми значимыми результатами (78%) являются овладение практическими знаниями и умениями и навыками научно-исследовательской работы.

56% студентов отмечают, что научились планировать и организовывать свою работу для достижения поставленной цели, а 44% – приобрели теоретические знания и умения.

Наименьшее количество магистрантов отметили, что развили творческий потенциал (11%).

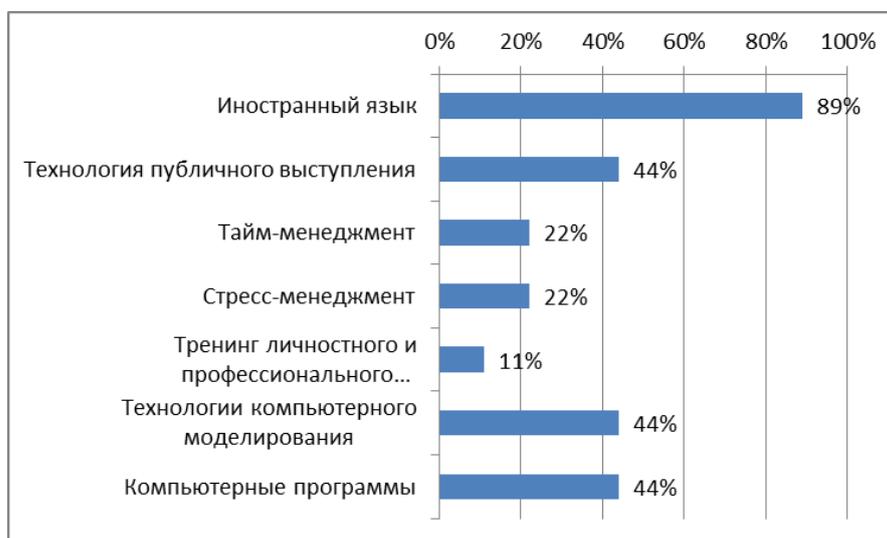


Рис. 7 – Востребованность образовательных программ/тренингов для развития профессиональных компетенций

Результаты анкетирования показывают, что наиболее востребованной среди опрошенных магистрантов дополнительной образовательной программой является «Иностранный язык» (89%). Меньшую заинтересованность (44%) магистранты проявляют к дисциплинам «Технологии компьютерного моделирования» и «Компьютерные программы», «Технология публичного выступления». Курсы «Стресс-менеджмент» и «Тайм-менеджмент» оказались востребованы только для 22% опрошенных. В курсе «Тренинги личностного и профессионального роста» заинтересованы только 11% магистрантов.

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о достаточно высокой оценке магистрантами качества образования по данной магистерской программе.

Так, выбором образовательной программы полностью удовлетворены 67% опрошенных магистрантов.

При этом ведущими факторами, которыми руководствовались студенты при выборе образовательной программы, выступают: престиж и известность ТГУ, высокий уровень качества образования (67%), желание заниматься научно-исследовательской деятельностью (78%).

Результаты анкетирования показали, что программа «Физиология, биотехнология, биохимия и биоинформатика растений и микроорганизмов» оснащена необходимым учебно-методическим сопровождением. По результатам опроса наибольшую удовлетворенность вызывает доступность учебных, учебно-методических и методических материалов, в том числе в СДО Moodle.

Следует отметить, что 100% опрошенных магистрантов БИ считают, что возможность заниматься научно-исследовательской работой способствует повышению качества образования. В результате чего студенческая активность проявляется через участие в конференциях, написание научных статей, а также участие в научно-исследовательской работе БИ и кафедр.

При этом большинство магистрантов Биологического института считают, что получают в университете серьезную практическую подготовку и навыки научно-исследовательской работы по выбранной программе.

Согласно результатам проведенного анкетирования, магистранты хотели бы развивать полученные профессиональные компетенции, используя возможности дополнительного образования ТГУ.

Таким образом, проведение опроса магистрантов методом анкетирования позволило получить достоверную и объективную информацию, отражающую «сильные» и «слабые стороны» в организации образовательного процесса, которая может служить основой для определения направлений совершенствования системы образования.