

Форма 1-2.2.2016-Р

**Самообследование по
образовательной программе
(название программы, название
образовательной организации) для
прохождения профессионально-
общественной аккредитации в
области ракетной техники и
космической деятельности**

Москва – 2016

Отчет о самообследовании образовательной организации должен содержать аналитическую информацию, быть направлен на оценку достоинств и недостатков образовательной программы¹, описывать факторы, которые благоприятствуют или сдерживают развитие образовательной программы. Содержать фактический материал, перечень и ссылки на документы, подтверждающие заявленные в отчете факты.

Отчет о самообследовании образовательной программы и документы, прилагаемые к нему, являются основными источниками сведений о программе на этапе подготовки к проведению аккредитационной экспертизы и составляют основу для проведения камерального анализа. Поэтому сотрудники образовательной организации, отвечающие за подготовку отчета о самообследовании, должны быть уверены в том, что предоставляемые документы содержат ответы на все вопросы, которые могут возникнуть у эксперта.

Дополнительным источником информации для работы эксперта является сайт образовательной организации, содержащий информацию в соответствии с постановлением Правительства РФ № 582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» и приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Если подтверждением фактов, указанных в отчете, являются документы, носящие «закрытый характер», то они должны быть доступны экспертам во время визита в образовательную организацию.

Все показатели разделены на два типа: долевого и констатирующие-экспертные. Долевой тип показателя имеет пороговое значение и оценивается экспертом, как соответствующий в определенной мере рекомендованному значению (больше, меньше рекомендованного значения). Констатирующий-экспертный показатель может быть оценен экспертом как «да/нет» (наличие/отсутствие, соответствие/не соответствие оценочному суждению), но при этом требует сопоставления данных, анализа, качественной оценки эксперта.

Каждый показатель определяется степенью его выполнения и оценивается по трехбалльной шкале:

Соответствие или достаточное выполнение показателя (эксперт оценил, что показатель выполняется в полном объеме, соответствует предъявленному аккредитующей организацией стандарту) – 2 балла.

Частичное соответствие или приемлемое выполнение показателя (эксперт оценил, что показатель выполняется в объеме, который может быть определен как «зона ближайшего развития образовательной организации», частично соответствует заявленному аккредитующей организацией стандарту) – 1 балл.

Не соответствует или недостаточное выполнение показателя (эксперт оценил,

¹ Здесь и далее под Образовательной(ыми) программой(ами) понимаются основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки; основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы.

что показатель не выполняется и не соответствует стандартам, заявленным аккредитующей организацией) – 0 баллов.

Пороговые значения показателей описаны в документах, регламентирующих проведение профессионально-общественной аккредитации. В колонке 4 приводится перечень документов, подтверждающих ответ образовательной организации (указан примерный, перечень документов, которые могут быть в образовательной организации);

Представители образовательной организации:

- фиксируют ответы в колонке 5;
- при самообследовании по Критерию 1 выбирают вариант А или вариант В;
- при оценке долевого показателя не оценивают значение (выполнение) показателя, а подсчитывают реальное значение долевого показателя в %, указывая общее количество, от которого был осуществлен подсчет доли;
- описывают выполнение констатирующего-экспертного показателя;
- все документы, приложенные к отчету о самообследовании, должны иметь сквозную нумерацию (Приложение 1, Приложение 2, и т.д.);
- если к отчету о самообследовании документ не прикладывается, а будет представлен во время очного визита, то это необходимо указать. *Например: Приложение 3 (будет представлено эксперту во время очного визита);*
- ответ на показатель 2.3 образовательной организацией не заполняется.

По всем возникающим вопросам просим вас обращаться к курирующему менеджеру проекта.

Название программы с указанием кода:

Дата заполнения:

Руководитель программы:

№ п/п	Критерии и показатели оценки образовательных программ	Значение показателя	Документация	Ответ образовательной организации
1	2	3	4	5
1.	<i>Критерий 1</i>			
	<i>Вариант А: «Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации (для профессиональных образовательных программ, ориентированных на получение выпускниками профессиональной квалификации)»</i>			
1.1	доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего количества выпускников программы (не позднее 3 лет после окончания образовательной программы) ²	30%	информация о результатах прохождения выпускниками/студентами выпускных курсов программы процедуры независимой оценки профессиональных квалификаций: название организации, проводившей оценку; списки выпускников/студентов выпускных курсов; примеры использованных для этой цели оценочных средств; копии свидетельств (или иных документов, получаемых	

² Независимая оценка квалификации – подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проведенное центром оценки квалификации, с подтверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации

			студентами) по итогам прохождения независимой оценки квалификаций.	
	<i>Вариант Б³: «Уровень сформированности итоговых компетенций выпускников».</i>			
1.2	доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы и/или выпускной экзамен) и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего количества выпускников программы;	70%;	информация о результатах прохождения выпускниками программы процедуры государственной итоговой аттестации: списки выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего количества выпускников программы	
1.3	рассмотрение руководителями программы результатов независимой оценки квалификаций выпускников/студентов в качестве дополнительного инструмента, подтверждающего качество подготовки обучающихся;	Да/нет	образцы (копии) документов, получаемых выпускниками по итогам освоения программ, в том числе дополнительных программ	
1.4	доля выпускников, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников программы	25%.	список выпускников и перечень тем выполненных ими ВКР с информацией о практическом применении ВКР в деятельности профильных организаций и о представителях работодателей, осуществлявших научное руководство (участвовавших в	

³ Вариант Б критерия рассматривается при отсутствии процедуры независимой оценки квалификации.

			подготовке ВКР в качестве консультантов), описание работ.	
2.	<i>Критерий 2 «Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатах обучения, иных формах) профессиональным стандартам и/или иным квалификационным требованиям в области ракетной техники и космической деятельности».</i>			
2.1	наличие компетентностной модели выпускника;	Да/нет	документ, описывающий компетенции выпускника (компетентностной модели)	
2.2	наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований;	Да/нет	перечень профессиональных стандартов, с учетом которых построена (разработана/актуализирована) образовательная программа; перечень планируемых результатов освоения программы, включая дополнительные (по отношению к ФГОС) профессиональные компетенции, включенные в программу для соответствия квалификационным требованиям профессионального стандарта (стандартов) и/или требованиям работодателей; документы, подтверждающие согласование с работодателями необходимых профессиональных компетенций выпускников (за последние 1-3 года), дополнительных к компетенциям	

			ФГОС, в том числе перечень должностных инструкций/обязанностей, которые легли в основу компетентностной модели выпускника; информация (справка) о том, как образовательной организацией организована процедура корректировки образовательной программы в соответствии с запросом рынка труда (механизм, периодичность, вовлеченные и ответственные лица и т.д.).	
2.3	соответствие фактических компетенций выпускников программы планируемым результатам обучения	(70% выпускников справились с 80% заданий).		Не заполняется образовательной организацией
3.	<i>Критерий 3 «Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы»</i>			
3.1	соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик современному уровню и перспективным направлениям развития науки, техники и технологии (по профилю образовательной программы), требованиям профессиональных стандартов;	Да/нет	соотнесение элементов учебной программы с формируемыми профессиональными компетенциями; описание образовательных технологий, используемых для формирования профессиональных компетенций (с выборочными примерами из разных дисциплин, профессиональных модулей,	

			производственных практик, стажировок)	
3.2	доля рабочих учебных программ дисциплин, согласованных с работодателем, ориентированным на выпускников программы;	20%	список рабочих учебных программ дисциплин, согласованных с работодателем, ориентированным на выпускников программы	
3.3	соответствие оценочных процедур, фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации, требованиям профессиональных стандартов и/или работодателей (нацеленность оценочных процедур, фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации, на проверку сформированности компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных требований работодателей);	Да/нет	учебные планы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные материалы (в том числе, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций и с учетом профессиональных задач, к решению которых готовится выпускник образовательной программы) фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля успеваемости содержащие материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	
3.4	доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда;	30%	билеты к государственным экзаменам	
3.5	наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и	Да/нет	документы, регламентирующие и подтверждающие механизм актуализации программы при	

	других экспертов с учетом перспектив развития рынка труда;		участии работодателей (регламенты, протоколы)	
3.6	соответствие заданий производственной и преддипломной практик требованиям профессиональных стандартов и/или работодателей	Да/нет	задания на прохождение производственной/преддипломной практики, отчеты о выполнении практик.	
4.	<i>Критерий 4 «Соответствие профессорско-преподавательского состава, материально-технических, информационно-коммуникационных и учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник».</i>			
4.1	наличие системы подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава, позволяющей поддерживать их компетенции на достаточном уровне для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда;	Да/нет	список преподавателей с указанием курсов/дисциплин, которые они ведут и информацией: о научной деятельности, наличии значимых публикаций в научных журналах, монографий и учебников; о наличии прикладных исследований по тематике программы, наличии коммерциализованных научных идей и технологий	
4.2	доля педагогических работников, прошедших стажировку в профильных организациях (в организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3-х лет, от общего	30%;	списки профессорско-преподавательского состава, прошедших программы повышения квалификаций (переподготовки) за предыдущий год, подтверждающие удостоверения	

	числа занятых в образовательном процессе;			
4.3	доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в образовательной организации с профессиональной деятельностью;	15%;	списки преподавателей - работников предприятий с указанием курсов/дисциплин программы, которые они ведут	
4.3	доля преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательной программы, от общего числа занятых в образовательном процессе;	25%;	списки преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю программы, выполнении исследовательских проектов по заказу предприятий	
4.4	удовлетворенность студентов и выпуск качеством преподаваемых дисциплин;	80%	справка с результатами анализа обратной связи от студентов и выпускников о качестве работы преподавателей; примеры анкет, разработанных для студентов и выпускников программы	
4.5	доля используемых лабораторий, мастерских, иных учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами, техникой и оборудованием, от общего количества, необходимого для реализации программы;	50%;	перечень используемого в образовательном процессе оборудования (принадлежащего вузу, и/или арендуемого, а также оборудования предприятий) с указанием курсов, дисциплин (модулей), в обучении по которым используется это оборудование;	
4.6	наличие базовых подразделений (базовых кафедр) образовательной	Да/нет	Перечень базовых кафедр, с указанием названия предприятия и реализуемых образовательных	

	организации на базе предприятий/организаций;		программ (включая ДПП) с указанием кол-ва студентов (слушателей) и выпускников по этим программам (за последние 2 года)	
4.7	доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием за последние 5 лет	20%	документы, подтверждающие закупку оборудования	
4.8	наличие дисциплин (модулей), реализующихся с привлечением материально-технической базы предприятий	Да/нет	договор о базовом подразделении образовательной организации на базе предприятий с перечислением реализующихся на ней образовательных программ;	
4.9	наличие баз для проведения практик, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой обучающихся;	Да/нет	договоры на проведение практик студентов; список наставников для руководства практикой обучающихся;	
4.10	доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения дисциплин и профессиональных модулей, получивших положительное заключение отраслевых профессиональных экспертов;	30% - для программ СПО, 15% - для программ ВО	Список учебно-методических материалов, используемых для освоения дисциплин и профессиональных модулей, получивших положительное заключение отраслевых профессиональных экспертов с указанием ФИО эксперта, его места работы и должности;	

4.11	наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для реализации образовательных технологий, ее соответствие современному уровню;	Да/нет	справка об информационных ресурсах, используемых в обучении (с привязкой к курсам, дисциплинам (модулям) программы), включая элементы электронного образования; пароль и логин «гостя», позволяющие проверить работоспособность внутренней информационной инфраструктуры;	
4.12	наличие и доступность электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (учебно-методических материалов, баз данных, электронных учебников, обучающих компьютерных программ и др.);	Да/нет	договоры с правообладателями на пользование электронными библиотеками;	
4.13	наличие информационных ресурсов программ, позволяющих осуществлять постоянное функционирование и обновление биржи труда (включая базу вакансий в организациях-партнерах);	Да/нет	ссылка на электронную биржу труда или подобный ресурс;	
4.14	наличие сервисов для преподавателей и студентов по обмену информацией и обмену ресурсами;	Да/нет	пароль и логин «личных кабинетов» студента или преподавателя.	
4.15	наличие компьютерных классов свободного коллективного доступа для использования сетевых учебных ресурсов образовательной	Да/нет		

	организации/информационных интернет-ресурсов.			
5.	<i>Критерий 5 «Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями».</i>			
5.1	доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями, от общего количества выпускников, в том числе договоров о целевом обучении;	15%;	Список выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, с указанием названия организации; договоры на обучение данных выпускников;	
5.2	доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии с освоенными профессиональными компетенциями в течение года после завершения обучения;	50%;	списки трудоустроенных выпускников по специальности, а также не по специальности;	
5.3	доля студентов, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики, стажировки;	15%;	приказы на практику студентов, окончивших обучение в этом году; задания на практику; отчеты о практике;	
5.4	наличие положительной обратной связи от работодателей о результатах обучения (удовлетворенность результатами обучения);	80%;	информация о выпускниках, полученная в качестве обратной связи от работодателей;	
5.5	наличие системы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы;	Да/нет	документ, регламентирующий деятельность существующей (создаваемой) системы изучения трудоустройства,	

			востребованности и сопровождения выпускников; карьеры	
5.6	отслеживание закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией в течение первого года после трудоустройства;	Да/нет	информация о закрепляемости выпускников программы на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией (если по программе было несколько выпусков – информация дается по 2-3 последним выпускам);	
5.7	наличие студентов, обучающиеся по программе за счет внебюджетных средств.	Да/нет	Кол-во студентов, обучающиеся по программе за счет внебюджетных средств, их доля от общего количества студентов программы	
6.	<i>Критерий 6 «Подтвержденное участие работодателей в проектировании профессиональной образовательной программы (включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы), в организации проектной работы обучающихся, в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения, в разработке тем выпускных квалификационных работ (ВКР), значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности»</i>			
6.1	доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали работодатели от общего числа дисциплин (модулей), составляющих профессиональную образовательную программу;	70%	Список дисциплин (модулей), в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали работодатели;	
6.2	Наличие оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе	Да/нет	Примеры оценочных материалов, в проектировании и (или)	

	которых участвовали работодатели		экспертизе которых участвовали работодатели;	
6.3	наличие рецензии, экспертного заключения от работодателей на основную профессиональную образовательную программу.	Да/нет	рецензия, экспертное заключение от работодателей на основную профессиональную образовательную программу;	
6.4	доля тем проектных (практических) работ студентов, научным руководителем/соучастником которых являются работодатели;	30%	документы, подтверждающие участие работодателей в проектной работе студентов (руководство, оценка результатов, участие в защите проектов), перечень проектов;	
6.5	доля тем проектных (практических) работ, прошедших процедуру оценки или защиты с участием работодателей;	30%	список проектных работ, прошедших процедуру оценки или защиты с участием работодателей;	
6.6	доля заданий на практику, разработанных и/или согласованных с работодателями;	50%	примеры заданий на практику, разработанных и/или согласованных с работодателями;	
6.7	наличие запроса (приглашений) студентов программы от работодателей для прохождения производственной/преддипломной практики;	Да/нет	примеры приглашений от работодателей для прохождения производственной/преддипломной практики;	
6.8	наличие тем практикоориентированных ВКР, определенных запросами работодателей;	Да/нет	список утвержденных тем ВКР, разработанных по заказу работодателей, с указанием названия организации;	
6.9	доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение	25%	справки о внедрении ВКР на ; предприятиях;	

	в организациях (на основе анализа ВКР последнего года выпуска)		наличие в ВКР рецензий работодателей	
--	---	--	---	--